

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11р
Силлабус по дисциплине “Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия”		1стр.из 81

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия»

Образовательная программа «Нейрохирургия взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-FSNH	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая анатомия нервной системы, сосудистой системы головного мозга, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Количество кредитов (ECTS): 32
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Показания к применению функциональных и стереотаксических методов лечения в нейрохирургии. Виды хирургического метода лечения: открытые, пункционные и стереотаксические. Лечение мышечных дистоний, болевых синдромов, паркинсонизма, гиперкинезов. Хирургическое лечение эпилепсии с использованием методов функциональной и стереотаксической нейрохирургии. Нейроимплантации: голубая стимуляция мозга, стимуляция коры головного мозга, спинного мозга.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование√		
3.2	Прием практических навыков у постели больного√		
4.	Цели дисциплины		
Сформировать у слушателя резидентуры по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская» профессиональную компетентность в области нейрохирургической службы.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.		
PO2.	Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.		
PO3.	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗИ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.		

PO4.	Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.				
PO5.	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.				
PO6.	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	PO1. PO2.	PO1: Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании нейрохирургической помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, обеспечить первичную и вторичную профилактику заболеваний нервной системы у пациентов (взрослые, дети), работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья населения.			
	PO3. PO4.	PO4: Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды нейрохирургов, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.			
	PO5. PO6.	PO6: Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа, 4 Городская клиническая больница №1, ул. Металлистов 1Б/ Дауренбека Курманбекова 35 Областная детская больница, ул. Аргынбекова 125				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР)			
		СРПП	СРР		
	192	624	144		
7.	Сведения о преподавателях, клинических наставниках				
№	Ф.И.О	Должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Научная степень, достижения

1.	Жаркинбекова Назира Асановна	Заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	К.м.н., профессор, автор 90 научных работ
2.	Медетов Еркин Жумагулович	Руководитель нейрохирургической службы городской клинической больницы №1, врач - нейрохирург	yerkin.medetov@gmail.com	Сосудистая, функциональная нейрохирургия, нейроонкология, интервенционная нейрохирургия	доктор PhD, автор более 20 научных работ
3.	Бахтияров Аскар Косылбаевич	Заведующий отделением нейрохирургии областной клинической больницы, врач - нейрохирург	aseke-2030@mail.ru	Нейрохирургия, спинальная нейрохирургия	

№	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1-я/1	Практическое занятие. Тема Этиология, патогенез, патофизиология, клиническо-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жили де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/1 день	СРРН/СРР Этиология, патогенез, патофизиология, клиническо-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора,	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жили де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.				(PF) портфолио	
1- я/2 ден ь	Практическое занятие. Тема Этиология, патогенез, патофизиология, клиническо-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жили де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1- я/2 ден ь	СРРН/СРР Этиология, патогенез, патофизиология, клиническо-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жили де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1- я/3 ден ь	Практическое занятие. Тема Этиология, патогенез, патофизиология, клиническо-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жили де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

1- я/3 ден ь	СРРН/СРР Этиология, патогенез, патофизиология, клинико-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жили де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1- я/4 ден ь	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1- я/4 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1- я/5 ден ь	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1- я/5 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний,	Особенности анатомии, строения по возрасту	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.				(PF) портфолио	
2-я/1 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Физиология и патофизиология	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/1 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Физиология и патофизиология	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/2 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/2 день	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/3 день	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
2- я/3 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2- я/4 ден ь	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2- я/4 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2- я/5 ден ь	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2- я/5 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

3- я/1 ден ь	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3- я/1 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3- я/2 ден ь	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3- я/2 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3- я/3 ден ь	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

3- я/3 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3- я/4 ден ь	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3- я/4 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3- я/5 ден ь	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3- я/5 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4- я/1	Практическое занятие. Тема	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

ден ь	Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушениях нервной системы.					Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4- я/1 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушениях нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4- я/2 ден ь	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушениях нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4- я/2 ден ь	СРРН/СРР Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушениях нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4- я/3 ден ь	Практическое занятие. Тема Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушениях нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4- я/3 ден ь	СРРН/СРР	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация.	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушениях нервной системы.				Формирование (PF) портфолио	
4-я/4 день	Практическое занятие. Тема Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/4 день	СРРН/СРР Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/5 день	Практическое занятие. Тема Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/5	СРРН/СРР Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Презентация. Формирование (PF) портфолио

ден ь	лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.				Презентация. Формирование (PF) портфолио	
5- я/1 ден ь	Практическое занятие. Тема Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5- я/1 ден ь	СРРН/СРР Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5- я/2 ден ь	Практическое занятие. Тема Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

5- я/2 ден ь	СРРН/СРР Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5- я/3 ден ь	Практическое занятие. Тема Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5- я/3 ден ь	СРРН/СРР Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5- я/4 ден ь	Практическое занятие. Тема Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5- я/4 ден ь	СРРН/СРР Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

5- я/5 ден ь	Практическое занятие. Тема Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5- я/5 ден ь	СРРН/СРР Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6- я/1 ден ь	Практическое занятие. Тема Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6- я/1 ден ь	СРРН/СРР Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6- я/2 ден ь	Практическое занятие. Тема Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Нейровизуализация и оперативное лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

6- я/2 ден ь	СРРН/СРР Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Нейровизуализация и оперативное лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6- я/3 ден ь	Практическое занятие. Тема Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Нейровизуализация и нюансы оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6- я/3 ден ь	СРРН/СРР Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Нейровизуализация и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6- я/4 ден ь	Практическое занятие. Тема Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Нейровизуализация и оперативное лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6- я/4 ден ь	СРРН/СРР Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Нейровизуализация и оперативное лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

6- я/5 ден ь	Практическое занятие. Тема Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6- я/5 ден ь	СРРН/СРР Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Особенности введения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7- я/1 ден ь	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7- я/1 ден ь	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Особенности введения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7- я/2 ден ь	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Современные представления об этиологии и патогенезе	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

7- я/2 ден ь	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Современные представления об этиологии и патогенезе	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7- я/3 ден ь	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Нейровизуализационные методы исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7- я/3 ден ь	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Нейровизуализационные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7- я/4 ден ь	Практическое занятие. Тема Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Виды оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7- я/4 ден ь	СРРН/СРР Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	. Формирование (PF) портфолио а или презентации

7- я/5 ден ь	Практическое занятие. Тема Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7- я/5 ден ь	СРРН/СРР Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8- я/1 ден ь	Практическое занятие. Тема Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8- я/1 ден ь	СРРН/СРР Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8- я/2 ден ь	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

8-я/2 день	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/3 день	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/3 день	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/4 день	Практическое занятие. Тема Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Виды оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/4 день	СРРН/СРР Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	стереотаксических криодеструкций и термоабляций.					
8-я/5 день	Практическое занятие. Тема Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/5 день	СРРН/СРР Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/1 день	Практическое занятие. Тема Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/1 день	СРРН/СРР Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/2 день	Практическое занятие. Тема Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
9- я/2 ден ь	СРРН/СРР Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Виды оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9- я/3 ден ь	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9- я/3 ден ь	СРРН/СРР Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.		PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9- я/4 ден ь	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9- я/4 ден ь	СРРН/СРР Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ),	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио презентации

	используемые при подготовке стереотаксических операций.					
9-я/5 день	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Нейровизуализационные методы исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/5 день	СРРН/СРР Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Нейровизуализационные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/1 день	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/1 день	СРРН/СРР Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы. Рубежный контроль №1	Виды оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио Тестирование. Прием практических навыков.

10-я/2 день	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/2 день	СРРН/СРР Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/3 день	Практическое занятие. Тема Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Особенности введения пациентов	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/3 день	СРРН/СРР Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Особенности введения пациентов	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/4 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
10- я/4 ден ь	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10- я/5 ден ь	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10- я/5 ден ь	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Виды оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11- я/1 ден ь	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11- я/1 ден ь	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

11-я/2 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Виды оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/2 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/3 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/3 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Виды оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/4 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

11- я/4 ден ь	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11- я/5 ден ь	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Тактика оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11- я/5 ден ь	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Тактика оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12- я/1 ден ь	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12- я/1 ден ь	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

12-я/2 день	Практическое занятие. Тема Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/2 день	СРРН/СРР Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/3 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/3 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/4 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

12-я/4 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/5 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/5 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/1 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/1 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

13-я/2 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/2 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/3 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/3 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/4 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

13-я/4 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/5 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/5 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/1 день	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/1 день	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/2	Практическое занятие. Тема	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

ден ь	Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.					Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14- я/2 ден ь	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14- я/3 ден ь	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Профилактика и лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14- я/3 ден ь	СРРН/СРР Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Профилактика и лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14- я/4 ден ь	Практическое занятие. Тема Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Профилактика и лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14- я/4 ден ь	СРРН/СРР	Профилактика и лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.				Формирование (PF) портфолио	
14-я/5 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/5 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/1 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Общее понятие.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/1 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/2 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Общее понятие.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
15- я/2 ден ь	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Применение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15- я/3 ден ь	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15- я/3 ден ь	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15- я/4 ден ь	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15- я/4 ден ь	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

15-я/5 день	Практическое занятие. Тема Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Лечение осложнении	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/5 день	СРРН/СРР Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Лечение осложнении	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/1 день	Практическое занятие. Тема Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/1 день	СРРН/СРР Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Техника и нюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/2 день	Практическое занятие. Тема Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

16-я/2 день	СРРН/СРР Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/3 день	Практическое занятие. Тема Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Общее понятие. Статистика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/3 день	СРРН/СРР Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Нейровизуализационные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/4 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.	Классификация. Профилактика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/4 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.	Классификация. Профилактика	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/5	Практическое занятие. Тема	Классификация. Профилактика	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

ден ь	Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.					Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16- я/5 ден ь	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.	Классификация. Профилактика	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17- я/1 ден ь	Практическое занятие. Тема Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Нейровизуализационные методы исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17- я/1 ден ь	СРРН/СРР Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Нейровизуализационные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17- я/2 ден ь	Практическое занятие. Тема Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17- я/2 ден ь	СРРН/СРР Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Нейровизуализационные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация.	Презентация. Формирование (PF) портфолио

					Формирование (PF) портфолио	
17-я/3 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/3 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Нейровизуализационные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17-я/4 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/4 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Нейровизуализационные методы исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17-я/5 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Виды лечения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
17- я/5 ден ь	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18- я/1 ден ь	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Особенности течения и терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18- я/1 ден ь	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Особенности течения и терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18- я/2 ден ь	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Особенности течения и терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18- я/2 ден ь	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Особенности течения и терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

18-я/3 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/3 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18-я/4 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/4 день	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18-я/5 день	Практическое занятие. Тема Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Особенности терапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
18- я/5 ден ь	СРРН/СРР Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Особенности терапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19- я/1 ден ь	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19- я/1 ден ь	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19- я/2 ден ь	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19- я/2 ден ь	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Научное ориентированно е обучение - RBL Презентация. Формирование	Презентация. Формирование (PF) портфолио

					(PF) портфолио	
19-я/3 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19-я/3 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19-я/4 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19-я/4 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19-я/5 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах.	Стационарная помощь	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

19-я/5 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах.	Стационарная помощь	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
20-я/1 день	Практическое занятие. Тема Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах.	Стационарная помощь	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
20-я/1 день	СРРН/СРР Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах. Рубежный контроль №2	Стационарная помощь	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио Тестирование. Прием практических навыков.
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.				
9.2	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио				
9.3	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					

№ PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительн о	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.	1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
PO2	Коммуникация и коллорабация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением- родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе

PO3	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗИ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, нейрохирургической инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
PO4	Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».

	нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.	по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
PO5	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не полностью участвует в работе	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.

			исследовательской команды.		
Р06	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.
10.2 Методы и критерий оценивания					
Чек лист практического занятия					
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок и неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам	ошибки	
		Хорошо соответствует оценкам:	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные сам резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.	ответов	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11р
Силлабус по дисциплине “Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия”		47стр.из 81

		B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов по тестам	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности, не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам	
2	Оценка 360⁰ Наставника:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;	

Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает разрешению недопонимания и конфликтов;

Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;

Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;

Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;

Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;

Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;

Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания, неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;	
			Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

	Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры	
	Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;	

		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

		Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий	
			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования	

		D- (1,0; 50-54%)	- обосновал свой диагноз	
			- выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз	
			- выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов	
			- противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий	
			- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	

		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и	

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правил оценивать и делать логические выводы)	
Чек-лист CPPH/CPP				
5	Анализ научной статьи	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обз (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонац эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).	
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффектив использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результа исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: по громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использова трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).	
		Неудовлетворительн о соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Реч (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.	
6	Презентация темы:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайд. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичн. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при отв на вопросы во время обсуждения.	

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	
7	Формирование (PF) портфолио	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней	

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- выпуск статей в СМИ- лекции, беседы- организация дней здоровья- диспансеризация- участие в работе Школ здоровья- участие в врачебных конференциях- участие в патологоанатомических конференциях- участие в научно-практических конференциях- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах |
|--|--|--|--|

		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность от правильного оформления, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях	
			- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	

		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отч правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременност точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)	
Рубежный контроль				
8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе		
Чек лист приема практических навыков				

9	Прием практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение	
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация	

		C+ (2,33; 70-74%)	- перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация	

			- перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.
Многобальная система оценка знаний			
Оценк а по букве нной систе ме	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы		

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Аknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Неврология және нейрохирургия : оқулық: 2 томдық. I том / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; жауапты ред. М.Ғ. Абдрахманова; қазақ тіліне ауд. Ш.К. Омарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 488 б. - ISBN 978-5-9704-3431-4. https://rmebrk.kz/book/1177695 2. Введение в клинику. Т.1 [Текст] : учебник / С. М. Кабиева ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 312 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/E89E9190-010B-45D2-B0C4-8F878A9DBC9B/ 3. Неврология и нейрохирургия. В 2 ч. Ч.1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы [Текст] : учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нургушаев ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. - 304 с. – http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/A7D58192-BF0E-41CC-BFC7-DA250FCC66F8/ 4. Скорая медицинская помощь и тактика ведения больных при неврологических заболеваниях [Текст] : руководство / А. А. Дубицкий ; 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2014. - 172 с. - http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/F1A9F1C4-5083-48AB-9E03-5C4DDBD64E5A/ 5. Реабилитация в неврологии [Текст] : руководство / В. А. Елифанов, А. В. Елифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 416 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/054C956D-5B73-4EDB-80C2-FB64BE4D81DD/ 6. Неврологические симптомы, синдромы, симптомокомплексы и болезни [Текст] : справ. / Е. И. Гусев, Г. С. Бурд, А. С. Никифоров. - М. : Медицина, 1999. - 880 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/45AA6271-1225-4E7F-B069-F1CBE607E541/ 7. Ранняя диагностика и хирургическое лечение врожденных пороков развития центральной нервной системы [Текст] : монография / Г. М. Еликбаев. - Шымкент : Алем, 2019. - 140 с. - http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/51A6EA07-9301-4488-8269-9CED2C0F79B3/ 8. Патоморфологическая диагностика опухолей центральной нервной системы [Текст] : метод. рек. / Б. Б. Жетписбаев, А. О. Кожаметова. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2020. - 57 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/6745911D-F7D8-4A0D-B2E9-4F90A79EFA69/

	9. Патоморфологическая диагностика опухолей центральной нервной системы [Текст] : метод. рек. / Б. Б. Жетписбаев, А. О. Кожаметова. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2020. - 57 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/6745911D-F7D8-4A0D-B2E9-4F90A79EFA69/ 10. Хирургическое лечение опухолей грудного отдела позвоночника [Текст] : монография / С. К. Акшулаков, Т. Т. Керимбаев, В. Г. Алейников. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2019. - 255 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/2BA24A84-6683-4B05-A045-190A81E04659/
Журналы (электронные журналы)	https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Литература	Основная литература 1. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология [Мәтін] :оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия [Мәтін] :оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет. 3. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т.1 [Текст] : учебник / С. М. Кабиева. - ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 312 с 4. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия. В 2 ч. Ч.1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы [Текст] : учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. - ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. - 304 с Дополнительная литература 1. Дубицкий, А. А. Скорая медицинская помощь и тактика ведения больных при неврологических заболеваниях [Мәтін] : руководство / А. А. Дубицкий. - ; 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2014. - 172 с. 2. Епифанов, В. А. Реабилитация в неврологии [Текст] : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 416 с. : ил. 3. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни [Текст] : энциклопедический справ. / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 1040 с. 4. Еликбаев, Г. М. Ранняя диагностика и хирургическое лечение врожденных пороков развития центральной нервной системы [Текст] : монография / Г. М. Еликбаев. - Шымкент : Алем, 2019. - 140 с. 5. Жетписбаев Б. Б. Патоморфологическая диагностика опухолей центральной нервной системы : метод. рек. / Б. Б. Жетписбаев, А. О. Кожаметова. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2020. - 57 с Акшулаков С.К. 6. Хирургическое лечение опухолей грудного отдела позвоночника : монография / С. К. Акшулаков, Т. Т. Керимбаев, В. Г. Алейников. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2019. - 255 с

12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

Запрещается:

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара;

громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

- | | | |
|----|-------------------------|---|
| 1. | Справочник-путеводитель | https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency- |
|----|-------------------------|---|

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> 25.06.25	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>59</u> 27.06.2025	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> 10.06.2025	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 